

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

от «13» 01 2016 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Татарская гимназия №65»

 Ибрагимова

от «29» 01 2016 № 18

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №65»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего образования гимназии;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в МБОУ «Татарская гимназия № 65» (далее - гимназия), рассмотрено на заседании Совета старшеклассников (протокол № 2 от 19.10.2015г.), на общем родительском собрании (протокол № 4 от 16.12.2015г.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития гимназии на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии;

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

3.1.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения, в т. ч. результаты ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- результаты внеучебных достижений обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы).

3.1.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т. ч.:

- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов: соответствие требованиям ФГОС;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.1.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
- оценку качества реализации воспитательной компоненты в образовательной деятельности;
- социологические опросы участников образовательных отношений.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии.

4.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в гимназии, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора гимназии);

• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Методический совет гимназии и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

4.4. Педагогический совет гимназии:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в гимназии;
 - в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами гимназии.

5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора гимназии;
- отчет о самообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Управляющего совета гимназии, представительных органов педагогов, администрации гимназии.

